

# Activité sur l'impératif présent dans le but de faire une activité sur les règles du jeu/ mode d'emploi

## Informations pédagogiques générales

**DATE :** novembre 2019

**ANNEE :** P4

**DISCIPLINE, DOMAINE de l'activité :** Français / conjugaison

**CONCEPT-CLE travaillé :** impératif présent

**TEMPS D'APPRENTISSAGE :** ~~impénétration~~ / **apprentissage** / **entraînement**

**COMPETENCE VISEE :**

Intentions pédagogiques → Conjuguer les verbes à l'impératif présent afin de créer un mode d'emploi, les règles du jeu de notre projet. → Reconnaître les verbes conjugués à l'impératif présent.	Ecole primaire	
	Cycle 3	
	P3	P4
		X

3. Ecrire

3.5. Utiliser les unités grammaticales

3.5.2 Orthographier les productions personnelles (en ayant recours à des référentiels d'orthographe grammaticale)

**Attendu :**

Respecter les marques grammaticales (nominales et verbales) dans un contenu copié.  
Respecter les marques grammaticales dans des phrases d'un contenu dicté ou d'une production personnelle en ayant recours aux référentiels d'orthographe grammaticale.

**Savoir-faire identifiés :**

- Émettre des hypothèses à propos de l'orthographe grammaticale de certains éléments de la restitution orthographique ou de sa production.
- Vérifier, avant et en cours de production, les hypothèses orthographiques relatives aux marques grammaticales nominales et verbales à l'aide des référentiels élaborés en classe.
- Utiliser, de manière appropriée, la majuscule en début de phrase.
- Respecter, dans des phrases, les marques grammaticales :
  - nominales selon le nombre :
    - de la règle générale du pluriel : ajout du « s » (y compris pour les noms en « ail » et en « ou »),
    - des exceptions rencontrées ;
  - verbales selon la personne et le nombre du sujet du verbe.
    - Orthographier les verbes « avoir », « être » et les verbes les plus fréquemment rencontrés aux modes et aux temps suivants :
  - l'indicatif présent ;

- l’impératif présent ;
- l’infinitif ;

**Savoir identifiés :**

- ✓ Les règles d’accord du nom, du verbe.
- ✓ Les formes verbales d’avoir et être à l’indicatif présent.
- ✓ Les terminaisons des verbes les plus usuels à l’indicatif présent et à l’impératif.

**Prérequis en cycle 2 :**

3. écrire

3.5 Utiliser les unités grammaticales

3.5.2 Orthographier les productions personnelles (en ayant recours à des référentiels d’orthographe grammaticale)

**Attendu :**

Respecter les marques grammaticales dans une phrase simple d’un contenu dicté ou d’une production personnelle en ayant recours aux référentiels d’orthographe grammaticale.

**Savoir-faire identifié :**

Savoir-faire identifiés

- ➔ Émettre des hypothèses à propos de l’orthographe grammaticale de certains éléments de la restitution orthographique ou de sa production.
- ➔ Vérifier, avant et en cours de production, les hypothèses orthographiques relatives aux marques grammaticales nominales à l’aide des référentiels élaborés en classe.
- ➔ Utiliser, de manière appropriée, la majuscule en début de phrase.
- ➔ Orthographier les verbes :
  - « avoir » et « être » à l’indicatif présent (à toutes les personnes);

**COMPETENCES SOLLICITES**

/

**MATERIEL DIDACTIQUE**

## ANALYSE MATIERE

### ➤ Formation de l'impératif présent

On emploie l'impératif présent seulement pour 3 personnes grammaticales car c'est du discours direct.

1. 2<sup>ème</sup> p.sg → tu
2. 1<sup>er</sup> p.pl → nous
3. 2<sup>ème</sup> p.sg → vous

**Sujet** + verbe conjugué à l'ind. présent (sauf pour *avoir* et *être*) : à l'impératif présent le sujet n'est pas explicite.

⚠ Les verbes en -ER à la 2<sup>ème</sup> p.sg perdent leur *S*

	Deuxième pers. sg (parle à soi-même)	Premier pers. plu.	Deuxième pers. plu.
Verbe en -er : + Cueillir, offrir, souffrir, assaillir, ouvrir, couvrir + savoir, vouloir	-e	-ons	-ez
Autres verbes : Verbe en -dre : <b>Exceptions</b> : -indre et -soudre	-s -ds -s	-ons	-ez
<b>Exceptions</b> : - Être - Avoir - Aller - Mettre, battre, vêtir + dérivés	sois aie va -ts	soyons ayons allons -ons	soyez ayez allez -ez

### ➤ Utilisation de l'impératif présent

- ✓ Pour faire agir
- ✓ Exprimer un ordre
- ✓ Donner un conseil
- ✓ Le souhait
- ✓ La recommandation
- ✓ Le type de texte injonctif ou prescriptif.

### ➤ Emploi du trait d'union à l'impératif présent

Il faut placer le trait d'union entre mon verbe à l'impératif présent et les pronoms compléments lorsqu'à l'indicatif présent ils se retrouvent devant le verbe conjugué.

- a Venez me le raconter (impératif présent) → Vous venez me le raconter (indicatif présent)
- b Répétons-le-lui (impératif présent) → Nous le lui répétons (indicatif présent)

➤ Programme intégré

➤ Socles de compétences :

➤ Utilité :

- ✓ Conjuguer à l'impératif présent
- ✓ Reconnaître l'impératif présent
- ✓ Exprimer un conseil, un souhait, un ordre, ...

➤ Langage lié à ce concept

/

➤ Les difficultés

1) Impératif + pronom personnel qui est complément de l'impératif = trait d'union

Pronom personnel : Regarde-le.

Pronom démonstratif : Regarde celui-là ! -

Rends-le-lui tout de suite → tu le lui rends

≠

Regarde-le lui faire les doux yeux → tu le regarde lui faire...

Il faut placer le trait d'union entre mon verbe à l'impératif présent et les pronoms compléments lorsqu'à l'indicatif présent ils se retrouvent devant le verbe conjugué.

2) S euphonique

Devant pronom pers *EN* complément de l'impératif : MangeS-en

Devant un pronom personnel *Y* complément de l'impératif : RetourneS-y

### 3) ATTENTION, à ne pas confondre



- ✓ Si d'autres pronoms compléments = pas de trait d'union.  
Ex. : Cette soupe est bien chaude, donne-m'en. → Tu m'en donne
- ✓ Si Y ou EN n'est pas complément d'un autre verbe = pas de S euphonique.  
Ex. : S'il n'y a pas assez de pommes, retourne en cueillir.
- ✓ S'en aller : tu t'en vas → va-t'en car l'apostrophe l'emporte sur le trait d'union.
- ✓ Mets-t'en ! → t'=te, toi il faut une apostrophe car il y a une élision (=éviter hiatus c-à-d deux voyelle qui se suivent)

#### ➤ Les stratégies

#### ➤ Point matière

#### ➤ Références bibliographiques

- ✓ Cours de français de première institutrice primaire de Madame Decamp, 2018-2019
- ✓ GAILLARD, B. et COLIGNON, J-P. (2005) *Toute la conjugaison*. Paris : Albin Michel.

Démarche méthodologique	Stratégies, démarches mentales de l'enfant, les obstacles, les difficultés possibles des apprenants face à la compétence, face à la tâche, vos observations à posteriori relatives à ses démarches	Matière + support de recherche permettant l'apprentissage
<p><b>RAPPEL SUR L'IND.PRESENT (ind-ecrit et col- oral)</b></p> <p>I distribue une feuille aux es qu'ils complètent par eux-mêmes grâce à leurs prérequis, correction collective par après.</p> <p>I et les es complètent le récapitulatif ensemble afin de vérifier que tout le monde a compris.</p> <p><b>I. Phase de mobilisation (coll-oral)</b></p> <p>« Jouons tous ensemble à un jeu. Nous allons essayer de réaliser, de lire et de faire correctement ce qu'il est demandé. »</p> <p>I distribue une carte par enfant et une personne à qui s'adresser. L'E la lit à haute voix en s'adressant aux personnes concernées.</p> <p>Chaque enfant lit une carte. I note certaines phrases dites par les es au TN afin d'y revenir par après.</p>	<p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'intéresser</li> <li>• Se remémorer</li> <li>• Se questionner</li> <li>• Rappeler ce qui a été vu</li> <li>• ....</li> </ul> <p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se projeter dans l'activité</li> <li>• S'intéresser</li> <li>• Se questionner</li> <li>• Tester</li> <li>• Lire sans réfléchir</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><u>Matériel</u></p> <p>1 feuille par enfant voir annexe (24)</p> <p><u>Réponses attendues</u> Voir annexe</p> <p><u>Matériel</u> Cartes voir annexe Personnes à qui s'adresser voir annexe Phrases notées au TN voir annexe</p>

<p><b>II. Phase d'apprentissage</b></p> <p>1. <u>Recherche (gr-2)</u></p> <p>I distribue TOUTES les cartes aux enfants par groupe de 2.</p> <p><b>Consigne :</b> « Vous êtes par groupe de deux, avec votre voisin. Je vous ai distribué les bandelettes que nous avons lues juste avant. Vous allez devoir faire un classement. ATTENTION : vous devez savoir expliquer votre classement à l'ensemble de la classe. »</p> <p>I passe entre les bancs pour vérifier que les es partent dans la bonne direction : un classement en lien avec la conjugaison (si un enfant ne fait pas un classement en lien avec la conjugaison : le valoriser mais lui préciser que l'on est en CONJUGAISON)</p> <p>2. <u>Confrontation des classements (gr-oral)</u></p> <p>« retournez-vous pour discuter du classement avec vos voisins de derrière »</p>	<p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir</li> <li>• Observer les phrases et les points communs</li> <li>• Penser à l'ind. présent</li> <li>• Chercher</li> <li>• Tester</li> <li>• Découvrir par lui-même</li> <li>• Construire son apprentissage</li> <li>• Utiliser ses prérequis</li> <li>• Se tromper et l'accepter</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Classements probables des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ordres gentils et méchants</li> <li>• Quand on bouge ou quand on ne bouge pas</li> <li>• L'intention (ordre, conseil, interdiction)</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliser les solutions</li> <li>• Ecouter les autres et les respecter</li> <li>• Débattre</li> <li>• Accepter les conflit socio.-cognitif</li> <li>• Ajuster son point de vue</li> <li>• Trouver une solution commune</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><u>Matériel</u></p> <p>24 cartes X 12 (288cartes)</p>
--	--	--

<p>3. <u>Mise en commun (coll-oral)</u></p> <p>I fait venir un gr de 4 au TN pour expliquer leur classement. I demande si des groupes ont fait différemment, comment et pourquoi dans le but de faire une correction du classement pour avoir une bonne base.</p> <p><b>AIDE :</b> S'ils ne remarquent pas que certains verbes conjugués à la 2<sup>ième</sup> psg prennent ou ne prennent pas de -s alors I leur demande : « comment je peux savoir si je dois mettre un -s ou pas ? »</p> <p>4. <u>Induction (coll-oral)</u></p> <p>L'enfant travaille seul sur la feuille où se trouve le classement fait juste avant. « pour chaque colonne : trouver la règle et donner lui un titre »</p> <p>« attention il y'a une règle commune à chaque colonne »</p>	<p><u>Stratégies des es</u> Verbaliser les idées des groupes Ecouter de manière active les solutions des autres groupes Réagir aux solutions des autres Comparer les démarches Débattre Défendre son point de vue ...</p> <p><b>Difficulté :</b> Ne pas remarquer que les verbes en ER conjugué à l'impératif présent ne prennent pas de -S mais que les autres verbes (oir, re) en prennent un.</p> <p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre des mots sur la règle</li> <li>• Synthétiser</li> <li>• Tester</li> <li>• Apprendre</li> <li>• Se tromper et l'accepter</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><u>Classement attendu :</u> Voir annexe</p> <p><u>Réponses attendues :</u> voir annexe <u>Matériel :</u> une feuille avec le classement par es</p>
--	--	---



<p>L'enfant travaille avec son voisin : <b>confrontation</b></p> <p><b>Mise en commun :</b> chaque colonne est expliquée par un enfant différent pour chaque colonne I demande si un enfant a fait différemment et pourquoi et s'ils sont d'accord.</p> <p>5. <u>Déduction (ind-écrit puis coll-oral)</u></p> <p>I donne un texte dans lequel les es doivent repérer les verbes conjugués à l'impératif présent et mettre en évidence les caractéristiques trouvées (pas de sujet et la terminaison du verbe) (le texte donne des conseils et des ordres et des interdictions dans le but de montrer aux enfants dans quels cas on utilise l'impératif présent)</p> <p>I fait la première phrase avec eux afin de bien leur montrer comment mettre les éléments en évidence.</p> <p>I donne également des extraits de chansons contenant des verbes conjugués à l'impératif présent.</p> <p><b>Correction collective :</b> Chaque élève lit une phrase et épelle le verbe.</p>	<p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbaliser les idées des groupes</li> <li>• Ecouter de manière active les solutions des autres groupes</li> <li>• Réagir aux solutions des autres</li> <li>• Comparer les démarches</li> <li>• Débattre</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer</li> <li>• Tester la règle</li> <li>• Valider-infirmier</li> <li>• S'aider des exercices d'avant</li> <li>• Se questionner su la règle</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecouter de manière active les solutions des autres réagir aux solutions des autres</li> <li>• comparer les réponses</li> <li>• savoir si on a compris</li> <li>• poser des questions</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><u>Réponse attendue :</u> voir annexe</p> <p><u>Réponses attendues</u> Voir annexe</p> <p><u>Matériel :</u> 1 feuille par enfants (avec les extraits et les textes) voir annexe</p>
--	--	--

<p>6. <u>Quelques verbes particuliers (coll-oral)</u></p> <p>« J'ai un souci. On a trouvé la règle mais on a oublié des verbes importants. Lesquels ? »</p> <p>Si les es ne trouve pas la réponse I le dit : « ce sont les verbes être, avoir et aller »</p> <p>« Savez-vous comment les conjuguer, par exemple comment dirais-tu que Arthur doit être sage »</p> <p><b>Texte écrit au Tn pour que les enfants puissent trouver comment on conjugue ces verbes.</b></p> <p>« Va vite t'habiller et sois à l'heure ! Aie ton portefeuille avec car c'est toi qui offres le restaurant. »</p> <p>« Allons vite nous habiller et soyons à l'heure ! ayons notre portefeuille car c'est nous qui offrons le restaurant à papa et maman ce soir »</p> <p>« Allez vite vous habiller et soyez à l'heure ! Ayez votre portefeuille car c'est vous qui m'offrez le restaurant ce soir »</p>	<p><u>Réponses probables des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir</li> <li>• Être</li> <li>• Aller</li> <li>• Autres verbes n'ayant rien à voir</li> </ul> <p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se questionner</li> <li>• Penser à ces verbes dans d'autres mode de conjugaison</li> <li>• Se mettre en recherche</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><u>Réponses attendues</u> Avoir, être et aller</p> <p><u>Réponses attendues : sois sage</u> Avoir : - aie - ayons - ayez</p> <p>Être : - sois - soyons - soyez</p> <p>Aller : - va (attention pas de -s) - allons - allez</p>
---	--	--

<p>7. <u>Synthèse (ind- écrit et coll-oral)</u></p> <p>J'ai avec moi 2 synthèses, vous venez près de moi un à un et vous choisissez celle que vous préférez.</p> <p>Correction collective des deux synthèses.</p> <p>III. Phase d'exercices</p>	<p><u>Stratégies des es</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer sa synthèse</li> <li>• Assembler les idées</li> <li>• Donner un exemple</li> <li>• Illustre</li> <li>• ...</li> </ul> <p><u>Stratégies des es</u></p> <p>Utiliser la synthèse</p> <p>Repenser aux différentes étapes</p> <p>...</p>	<p><u>Matériel</u></p> <p>1 synthèse par enfant</p> <p>Voir synthèse complétée en annexe.</p> <p><u>Matériel</u></p> <p>Exercices + corrigé voir annexe</p>
---	--	---

